

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:  
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»  
(углубленная подготовка)**

**Заочное обучение**


**Курган 2018**


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Меншикова С.В.	высшая	преподаватель
2			
3			

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2018г.	1	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	
2			

31.08.2018г.
--------------

[дата]

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

---

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности Педагогика дополнительного образования очной и заочной форм обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

профессиональный цикл,  
общепрофессиональная дисциплина

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** осмысление значения и места дополнительного образования детей в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем дополнительного образования детей; содействие формированию у студентов нового педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений.

#### Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о предмете и задачах дополнительного образования детей как части современного человекознания и обществознания, раскрытие ее значения для широкой воспитательной практики.
- Ознакомление с основными понятиями теории дополнительного образования детей.
- Знакомство со спецификой дополнительного образования детей направления в деятельности специалиста дополнительного образования.

- Изучение и анализ собственного опыта работы с детьми различных категорий, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности.
- совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;   |
| 2. | использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;                                     |
| 3. | анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); |
| 4. | находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;         |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;   |
| 2. | сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;                    |
| 3. | основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;   |
| 4. | уровни и виды организаций дополнительного образования;   |
| 5. | специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;   |
| 6. | особенности работы педагога дополнительного образования детей;   |
| 7. | различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; |
| 8. | основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;   |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>54</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>8</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>46</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	46
	в том числе:	
3.1	реферат	
3.2	внеаудиторная самостоятельная работа	
	<b>Итоговая аттестация</b> зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b>	<b>Понятие о системе дополнительного образования детей. История возникновения и развития дополнительного образования детей в России</b>	<b>2/11</b>	
ОК 1 - 6, 9, 11 ПК 1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общее понятие о дополнительном образовании детей. Назначение, основные функции, задачи дополнительного образования. Основные категории дополнительного образования. Принципы дополнительного образования. Исторические предпосылки возникновения дополнительного образования. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей. Развитие первых форм дополнительного образования детей в конце XIX - начале XX вв.		1
<b>Тема 2.</b>	<b>Сущность системы дополнительного образования детей. Нормативно-правовые основы деятельности организации дополнительного образования</b>	<b>2/11</b>	
ОК 1 - 6, 9, 11 ПК 1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3	1. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей. Основные подходы к организации дополнительного образования детей		1
	2. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов		
	3. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей		
<b>Тема 3.</b>	<b>Цели и принципы деятельности дополнительного образования. Уровни и виды организации дополнительного образования. Основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании</b>	<b>2/12</b>	
ОК 1 - 6, 9, 11 ПК 1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Принципы организации дополнительного образования детей в России. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей. Особенности содержания дополнительного образования детей. Направленности дополнительного образования детей. Сущность		1

		педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта		
<b>Тема 4.</b>		<b>Особенности работы педагога дополнительного образования. Специфика методов обучения в дополнительном образовании. Специфика форм организации обучения в дополнительном образовании. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования</b>	<b>2/12</b>	
ОК 1 - 6, 9, 11 ПК 1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Дидактическая культура педагога дополнительного образования. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Содержание и формы организации дополнительного образования детей. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Роль социального партнерства при организации дополнительного образования детей. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей		1
		<b>Всего:</b>	<b>54 (8/46)</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Теории и методики дополнительного образования

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет Теории и методики дополнительного образования</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;	1
3.	проектор	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
	<b>Дидактические и наглядные материалы и пособия</b>	
1	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине	Д
2	Видеоролики по темам	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Комплект наглядно-методических пособий	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.
2. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. А.В. Золотаревой.- 2-е изд., перераб и доп.- Москва: Юрайт, 2018.- 348 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Ощехина, О.В. Дополнительное образование сельских школьников [Электронный ресурс] / О.В. Ощехина.- Москва: КНОРУС, 2016.- 96 с.
2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. – практическое пособие / под ред. Н.В. Бордовской.- Москва: КНОРУС, 2018.- 432 с.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для СПО / под ред. П.И. Пидкасистого.- 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2018.- 408 с.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. Уч. пос. для студ. пед. вузов и колледжей. – Москва: ИЦ Академия, 2011. – 440 с.
5. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи: Учеб. пос. для вузов – Москва: Владос, 2010.
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2009. – 184 с.
7. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для вузов. – Москва: Академия, 2012.

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Профессиональная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения профессиональной дисциплины активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе самостоятельной работы студентов и проведения зачета

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>		
1	ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	- оценка результатов практических занятий и самостоятельной работы - устный опрос
2	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	
3	анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	- оценка результатов практического занятия - оценка результатов самостоятельной работы
4	находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	оценка результатов практического занятия и самостоятельной работы
<b>Усвоенные знания</b>		
1	историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	- оценка результатов практического занятия - оценка результатов самостоятельной работы
2	сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	- устный опрос
3	основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;	- оценка результатов практического занятия - оценка результатов самостоятельной работы
4	уровни и виды организаций дополнительного образования;	- устный опрос
5	специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	- оценка результатов практического занятия - оценка результатов самостоятельной работы
6	особенности работы педагога дополнительного образования детей;	- устный опрос
7	различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	- оценка результатов практического занятия - оценка результатов самостоятельной работы
8	основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;	- оценка результатов практического занятия